

Artículo de revisión

Datos estadísticos de la Educación en el 3° Curso del Nivel Medio del estudio SNEPE 2018 ¿tenemos el camino allanado para desarrollar futuros universitarios para el siglo XXI?.

Ruth Rebeca Riveros



¹Universidad Comunera. Facultad Administración e Innovación de Negocios. Asunción, Paraguay
<https://orcid.org/0009-0005-5283-1919>
Autor correspondiente: mia1709@gmail.com

Para citar este artículo:

Riveros, R. R. (2023). Datos estadísticos de la Educación en el 3° Curso del Nivel Medio del estudio SNEPE 2018 ¿tenemos el camino allanado para desarrollar futuros universitarios para el siglo XXI?. *UCOM Scientia*,1(1), 104-122

Fecha de recepción: 19/05/2023

Fecha de aceptación: 13/07/2023

Resumen

Paraguay es un país con una mayoría de personas jóvenes con 31,9% de la población conformada por niños y adolescentes. Cabe mencionar que 6 de cada 10 niños no termina la secundaria, (Educación de Nivel Medio), lo que nos lleva a tan sólo 2 de cada 10 jóvenes tiene la posibilidad de tener acceso exclusivamente a su formación profesional, sin la necesidad de trabajar. El objetivo del presente trabajo representa un estudio sintetizado de los resultados del Informe Ejecutivo SNEPE 2018 donde haremos énfasis en el rendimiento de los alumnos del 3° Curso de la Educación Media (EM), analizamos los desafíos y perspectivas sobre la elección de una carrera universitaria para el siglo XXI. En cuanto a la metodología aplicada la investigación es de carácter descriptiva, cuantitativa y cualitativa que busca exponer una aproximación de la realidad de la educación brindada a los jóvenes en nuestro país. Resultado: Exponer la importancia en mejorar la educación de Nivel Medio, como cimiento en la elección de futuras profesiones universitarias o técnicas en el siglo XXI. Finalmente, como conclusión la educación juega un papel fundamental para el desarrollo y crecimiento de un país, por lo tanto, Paraguay debe emplear esfuerzos para fortalecer el sistema educativo tanto.

Palabras clave: educación, sistema educativo, formación terciaria, calidad educativa, estudiantes, equidad

Review article

Statistical data of Education in the 3rd Year of the Secondary Level of the SNEPE 2018 study, do we have the path paved to develop university futures for the 21st century?

Abstract

Paraguay is a country with a majority of young people with 31.9% of the population made up of children and adolescents. It is worth mentioning that 6 out of 10 children do not finish high school, (Medium Level Education), which leads us to only 2 out of 10 young people have the possibility of having access exclusively to their professional training, without the need to work. The objective of this work represents a synthesized study of the results of the SNEPE 2018 Executive Report where we will emphasize the performance of the students of the 3rd Course of Secondary Education (EM), we analyze the challenges and perspectives on the choice of a university career for the 21st century. Regarding the methodology applied, the research is descriptive, quantitative and qualitative in nature that seeks to present an approximation of the reality of the education provided to young people in our country. Result: Expose the importance of improving Secondary Level education, as a foundation in the choice of future university or technical professions in the 21st century. Finally, as a conclusion, education plays a fundamental role for the development and growth of a country, therefore, Paraguay must make efforts to strengthen the educational system as much.

Keywords: education, education system, tertiary training, educational quality, students, equity

1. Introducción

Paraguay ha realizado varios esfuerzos en un periodo de 20 años para satisfacer la demanda social en el ámbito de la educación secundaria y terciaria. Es estas dos décadas se han implementado diversas políticas y programas con el objetivo de mejorar el acceso, la calidad y la equidad en el acceso a la educación.

En cuanto al Nivel Medio, comprendido entre el 1er curso y el 3er curso, se han implementado reformas para ampliar la cobertura y calidad de la educación tanto a nivel rural como urbano. En el 2009, se promulgó la Ley de Educación Nacional, por el Ministerio de Educación y Ciencias (2021), que establece la obligatoriedad de la educación secundaria, también se han creado programas como el Programa Nacional de Becas de Educación Media (Ministerio de Educación y Ciencias, 2023), que tiene como objetivo de promover el acceso, permanencia y culminación de sus estudios dentro del Sistema Educativo Nacional brindando apoyo económico a estudiantes de escasos recursos y a su vez incentivar la culminación de sus estudios secundarios.

En términos de infraestructura, se han podido rehabilitar numerosos establecimientos educativos (Agencia de Información Paraguaya, 2015), lo que permitido aumentar la capacidad de estudiantes, también se ha promovido la implementación de tecnologías en las escuelas con el propósito de actualizar métodos de enseñanzas y aprendizaje.

En la educación terciaria, Paraguay ha intentado expandir la oferta de instituciones y programas educativos para satisfacer la demanda de formación profesional y universitaria, se han establecido programas de becas y subsidios para estudiantes de escasos recursos, se ha puesto en marcha políticas de inclusión y diversidad para personas de bajos ingresos, comunidades indígenas y personas con discapacidad. (Ministerio de Educación y Ciencias, s.f.).

Desde el Consejo Nacional de Educación Superior [CONES] (2019), y la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), han establecido mesas de trabajo para mejorar la calidad de la educación terciaria, fortaleciendo los procesos de acreditación y evaluación de las instituciones y programas educativos, acorde a las demandas del mercado laboral y los avances tecnológicos que rigen el siglo XXI.

No obstante, los números que representan estos avances siguen siendo una terrible decadencia para nuestro crecimiento como país, los desafíos en materia de educación secundaria y terciaria se expanden a medida que transcurren los años y la demanda en inversión educativa, como infraestructura, equipamientos, formación y capacitación docente aún no son posibles de satisfacer mínimamente.

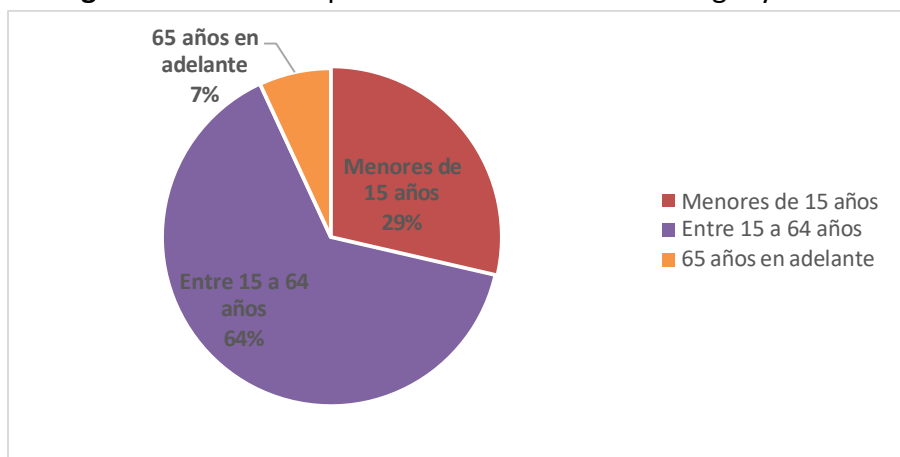
El objetivo principal de este trabajo es evidenciar con datos estadísticos principalmente del Resumen Ejecutivo 2018 del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) que, tanto en la educación secundaria como terciaria existe una deuda con los jóvenes, persistiendo el desafío de poder articular correctamente las leyes, las políticas, los presupuestos asignados y de esa manera lograr cambios significativos y de impacto en la población joven del país.

Esperamos que este estudio pueda contribuir al debate e incentivar para la toma de decisiones en el ámbito político y educativo.

1.1 Población paraguaya

La población del Paraguay al año 2021 es de 7.353.038 habitantes. La estructura por edad de la población, muestra que el 28,6% de la población es menor de 15 años, el 64,5% tienen entre 15 a 64 años y poco más de 6,9% tiene 65 y más años de edad.

Figura 1. Estructura por edad de la Población Paraguaya 2021



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), (2022)

Del 64% de la población, 27% está comprendida entre los 15 a 29 años, donde se encuentra los adolescentes y jóvenes en la Educación Media del Sistema Educativo Nacional (aproximadamente entre los 15 años a 19 años) y en la etapa de la formación terciaria (carreras universitarias o profesionales) (Figura 1).

Como vemos, Paraguay está compuesta por una demografía altamente joven, y teniendo en cuenta esta principal variable nuestro país tiene las siguientes ventajas:

1. **Potencial para el desarrollo humano:** una población joven, entre los 15 a 29 años, es una preeminencia para el progreso social y humano del país. Representan la próxima generación de líderes, profesionales y emprendedores, lo que significa una inversión con retorno positivo para la prosperidad del país.
2. **Mayor capacidad de adaptación al mundo tecnológico y sostenible:** la población joven es un recurso altamente valioso, que puede ser enormemente receptivo para los cambios que exige el mundo actual, la capacidad de aprendizaje de las nuevas formas de trabajo y la mentalidad innovadora que representa el futuro cercano de cada individuo.
3. **Fuerza laboral:** la estructura poblacional joven proporciona una amplia mano de obra activa, que, con la formación integral de calidad y constante es un factor de desarrollo económico del país en corto, mediano y largo plazo.
4. **Un impulso de la economía:** los jóvenes son la clave para fomentar el desarrollo de los sectores de bienes de consumo, vivienda, educación, trabajo, inversiones y salud.

1.2 Informe Ejecutivo – SNEPE 2018

a. Alcance y cobertura de estudiantes 3° EM, padres y docentes.

En el año 2018 el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) logró realizar una evaluación donde se incluyó pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto sobre la malla curricular nacional.

Si bien la participación de estudiantes abarca los grados y cursos de finales del ciclo y niveles: 3°, 6° y 9° Grado de la Educación Escolar Básica (EEB), en este trabajo nos centraremos en el 18% del alumnado que significa 66.442 estudiantes del 3er Curso de la Educación Media (EM), de instituciones educativas de gestión oficial, privada y privada subvencionada ubicadas en los 17 departamentos y la ciudad capital del Paraguay.

La evaluación incluyó pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto; estos últimos fueron respondidos por los estudiantes, sus familiares y los docentes de las instituciones educativas, con el fin de identificar aquellos factores que inciden en el aprendizaje.

El rango de estudio elegido son estudiantes que se espera culminen el último ciclo del Sistema Educativo Nacional, para luego proyectarse hacia la elección de una carrera profesional, ya sea dentro de una Universidad o Instituto Técnico Profesional.

Tabla 1. Resumen del alcance y cobertura de estudiantes, padres y docentes.

Actores	Total participantes (todos los ciclos y grados)	Total matriculados – 3° Curso EM	Total Evaluados - 3° Curso EM	Porcentaje de participantes sobre el total participantes
Estudiantes	364.179	71.659	66.442	18%
Padres	272.310	43.256	43.256	16%
Docentes	34.266	7.166	7.166	21%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Resumen Ejecutivo SNEPE (2018)

b. Evaluaciones

Las pruebas cognitivas evaluaron los conocimientos centrados en los contenidos del curriculum nacional establecidos para cada ciclo, para la Educación Media se tuvieron en cuenta Matemática y Lengua Castellana y Literatura.

Los cuestionarios de contexto se administraron a distintos informantes del entorno del estudiante, con el fin de contar con información del contexto educativo que permita identificar factores de posible incidencia en su desempeño académico.

Como se puede destacar en la Tabla 1, la cantidad de estudiantes inscriptos es de 71.659, y fueron evaluados el 93% del total, es decir 66.442, que al mismo tiempo equivale el 18% de la cantidad de estudiantes evaluados con las pruebas cognitivas. Además, podemos conocer la cantidad de padres y docentes que otorgaron información de contexto, 43.256 padres y 7.166 docentes, ambos informantes del entorno de estudiantes del 3° EM.

Presentación de resultados

Puntaje promedio, permite analizar la evolución de los logros de aprendizaje en el tiempo.

- Puntaje alcanzado por los estudiantes del curso y área evaluada. La escala de puntaje oscila entre 200 y 1000 puntos.
- El puntaje no está asociado a respuestas correctas obtenidas por los estudiantes, ni a la escala de calificación tradicional utilizada a nivel nacional.
- Este puntaje es la medida que permite visualizar el comportamiento entre grupos de estudio y analizar los resultados.

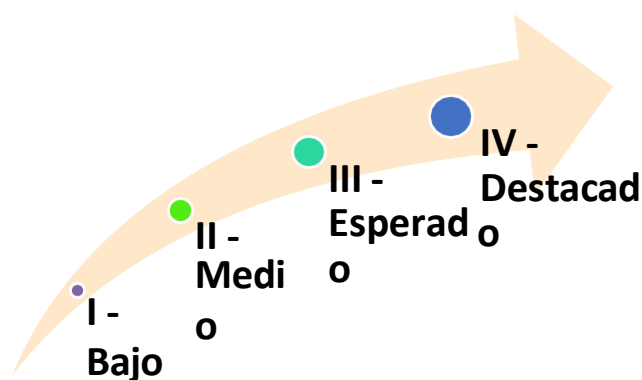
Niveles de desempeño

Tabla 2. Niveles de desempeño académico por puntos de corte

Niveles	Puntos de corte
I – Bajo	449 o menos
II – Medio	Entre 450 y 549
III – Esperado	Entre 550 y 649
IV – Destacado	650 y más

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Resumen Ejecutivo SNEPE (2018)

Describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en cada área evaluada. Se distinguen 4 niveles de desempeño para el curso y área académica.



- Principales resultados de la Evaluación SNEPE (MEC, 2020)

En esta sección se resumen los resultados generales de las evaluaciones aplicadas a los alumnos del 3° de EM a través de una serie de tablas y figuras.

- Resultados por área académica

Las materias de Matemática y Lengua Castellana y Literatura son disciplinas que proporcionan las bases necesarias para la comprensión y desarrollo de habilidades en otras disciplinas como Ciencias, Lógica, Historia, Sociología, Estadísticas, etc. Matemáticas desarrolla el pensamiento lógico, el razonamiento abstracto y la resolución de problemas, por su parte Lengua Castellana y Literatura es esencial para la comunicación efectiva, la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita.

Los resultados de estas evaluaciones cognitivas son claves para poder orientar la toma de decisiones en políticas educativas, cambios en los programas académicos y por último facilitar la comparación internacional del desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 3. Distribución porcentual de estudiantes 3° EM según el área académica.

Niveles/ % de Estudiantes	Matemática	Lengua Castellana
I – Bajo	37%	37%
II – Medio	46%	32%
III – Esperado	15%	23%
IV - Destacado	2%	8%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del SNEPE (MEC, 2020)

Se puede observar en la Tabla 3 que tanto en Matemática como en Lengua Castellana los estudiantes tienen un nivel Bajo y Medio, es decir más del 80% de los alumnos censados no son capaces de alcanzar el nivel mínimo esperado.

También podemos destacar que:

- En Matemáticas, el 83% se encuentra por debajo del nivel de desempeño Esperado, esto significa que 55.147 estudiantes no logran realizar problemas con poco grado de complejidad ni son capaces de demostrar conocimientos elementales.
- En Lengua Castellana, el 69% también se encuentra en los niveles mínimos de desempeño, este porcentaje representa a 45.845 estudiantes, en lo concerniente a comprensión y análisis de textos, su desempeño aún requiere de un desarrollo exponencial al logrado.

- Resultados por tipo de gestión de las instituciones

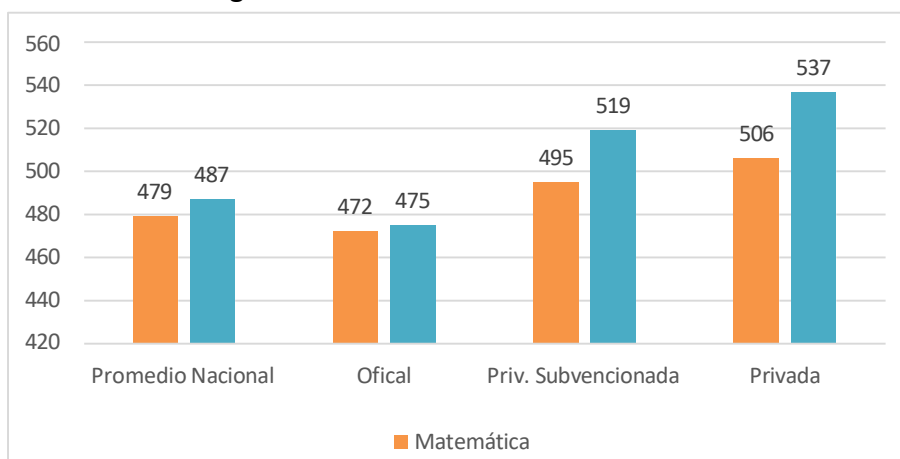
Considerar el tipo de gestión de las diferentes instituciones educativas tiene diferentes justificaciones como:

1. Modelos educativos: en Paraguay existen varios de tipos de instituciones educativas como las públicas, privadas y privadas subvencionadas, cada una cuenta con recursos, y enfoques didácticos y pedagógicos diferentes uno del otro.
2. Análisis de la equidad y calidad educativa: conociendo los resultados se puede evaluar las brechas en materia educativa.
3. Comparación de resultados: se puede analizar diferentes factores como, desempeño, calidad de enseñanza, condiciones de trabajo, también se debe considerar el panorama de las instituciones y entender las necesidades y desafíos de las mismas.

Analizando los datos (Figura 2) de las instituciones oficiales como las privadas lograron nivel Medio-Bajo con algunos márgenes de diferencia a favor de las instituciones privadas. Los puntajes promedios de las evaluaciones (Matemática y Lengua Castellana) no alcanzan el nivel mínimo de 550 establecido como el Nivel Esperado.

Es fundamental que conociendo estos datos los enfoques pedagógicos y las propuestas académicas educativas tengan una mejora en la calidad.

Figura 2. Puntaje promedio en Matemática y Lengua Castellana del 3° de EM según el tipo de gestión de las instituciones educativas.



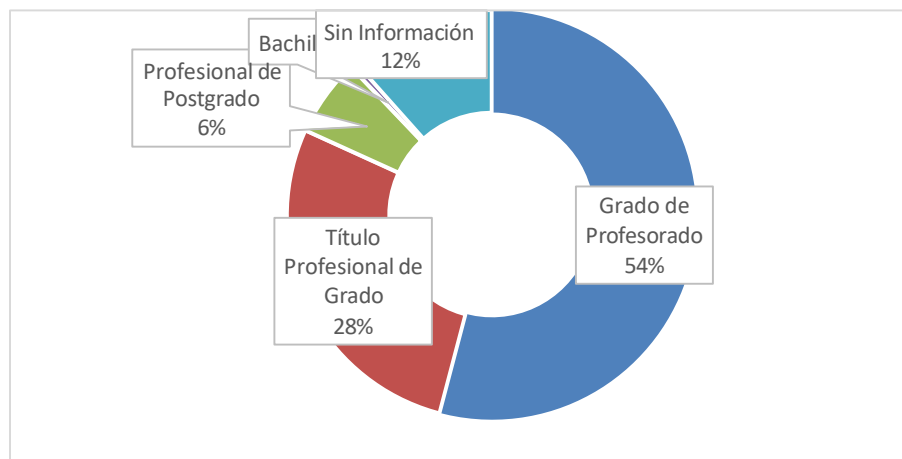
Fuente: Elaboración propia en base a datos del SNEPE (MEC, 2020)

- El factor común en las instituciones educativas: el docente

La formación de profesorado es una formación de nivel terciario, es decir, es el título base que les habilita para el ejercicio de la docencia. A través de las prácticas estipuladas en su formación, los docentes adquieren herramientas básicas. Aquellos docentes que han alcanzado un nivel de licenciatura (profesional de grado) son quienes han continuado con su formación, logrando de esta manera una profundización en las ciencias de la educación o en otras áreas específicas. De esta manera, es importante valorar que la formación es acumulativa, es decir, los profesores que continúan sus estudios profundizan en teorías educativas como en otras áreas, incursionan en investigación al realizar sus tesis y se espera que adquieran mayores conocimientos para el ejercicio docente.

Según datos del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), al 2018, en Paraguay se cuenta con 79.935 docentes matriculados, de los cuales 29.924 son hombres y 50.011 son mujeres. La mayoría de los y las docentes se concentran en zonas urbanas y en el sector oficial. (Observatorio Educativo Ciudadano, 2022).

Siguiendo con los datos del MEC (DGPE, SIGMEC, 2018), en relación con la formación docente: el 54,1% de los docentes tiene el grado de profesorado; el 27,7% tiene el título de profesional de grado; el 6,1% es profesional de postgrado; un 0,5% es bachiller y del 11,6% no se dispone de información. (Figura 3)

Figura 3. Formación académica de los docentes

Fuente: Elaboración propia en base a datos del MEC (2018)

La mayor cantidad de docentes se encuentran desempeñando sus funciones en el sector oficial, con un nivel de formación, en su mayoría, de profesorado y profesional de grado

El motor principal de la educación es el docente, y gran parte del desempeño de los estudiantes va ligado con las herramientas que el maestro obtiene por parte de, primeramente, su formación profesional, los recursos que las instituciones educativas ponen a su disposición para el desarrollo del programa educativo, las condiciones laborales, y su desarrollo constante tanto en lo profesional como personal. Todos estos factores hacen parte del proceso de aprendizaje y vemos la necesidad de revalorizar su labor dentro y fuera de las aulas, siguiendo esta misma línea de pensamiento podemos destacar algunas características según ABC Color (2013):

1. Actualización y de la carrera del docente: la innovación y desarrollo constante profesional es parte de un mundo globalizado en el cual los docentes no pueden estar al margen.
2. Inversión educativa: si bien en los últimos 10 años el presupuesto para Educación ha aumentado (actualmente 4%), se necesita casi duplicar el presupuesto asignado para poder satisfacer las necesidades mínimas, considerando que el manejo de estos recursos sea de manera efectiva, eficiente y transparente. Así mismo, esto se vincula con las condiciones laborales de los maestros, que por lo general observamos en instituciones educativas oficiales rurales (escuelas sin techo, sin agua, sin baños dignos, docentes sin insumos escolares ni capacitación que responda a las demandas del mundo actual).
3. Políticas públicas: la estructura de implementación del Ministerio de Educación y Cultura debe fortalecerse de una manera dinámica, mirando las fortalezas alcanzadas por anteriores periodos y mejorando la misión para posteridad. Generar mayor diálogo con los agentes de campo como directores o docentes investigadores.

El docente es el factor humano clave para el desarrollo personal y académico de los estudiantes, y es por ello que su rol debe ser estimado por la sociedad educativa y los entes

- La función de los padres (familia).

La vida del adolescente tiene como antecedentes a la familia. Los cambios que transcurre entre la primaria y la secundaria conlleva importantes pasos para su vida adulta y es ahí donde la sensibilidad de los padres, la comunicación y diversos factores del contexto familiar ayudarán a la adaptación a las nuevas exigencias.

La presencia de los padres en la escuela y proceso de formación del adolescente tiene un alto impacto en el progreso del mismo. Hay que destacar que tanto las escuelas como la familia son instituciones que se complementan y no sería posible en la cooperación mutua.

La familia es el primer núcleo social en donde la persona empieza a ensayar y aprender lo necesario para poder desenvolverse en el ambiente sociocultural en donde se encuentra, es un espacio donde puede descubrir sus habilidades y fortalezas y donde recibe una fuerte influencia de sus progenitores.

La evaluación censal 2015 SNEPE, da cuenta de que cuanto mayor es la participación de la familia en los procesos escolares, cuando existe una mayor comunicación familia e institución y cuando las familias tienen mayores expectativas escolares para con sus hijos, los resultados académicos tienden a ser mayores. Si esta vinculación se da además desde tempranas edades, el efecto es mayor (MEC, 2018).

En los resultados de la Evaluación del SNEPE (MEC, 2020), se confirma que los padres tienen “Altas expectativas”, lo que significa que esperan que sus hijos puedan superar el mínimo nivel esperado, sin embargo, el puntaje promedio obtenido es Nivel Medio para Lengua Castellana y Literatura.

Las expectativas de los padres sobre el nivel educativo que lograrán sus hijos tienen una influencia importante en el desempeño escolar, porque tienden a traducirse en prácticas que apoyan y motivan positivamente al estudiante.

- Datos sobre la educación terciaria

Según la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) en el 2013 Paraguay contaba con 416 instituciones superiores habilitadas en el país, esto incluye a las Universidades, Institutos Superiores, Institutos Técnicos Superiores e Institutos de Formación Docente. (MEC, 2012) (ver Figura 4-7).

Teniendo en cuenta los resultados de los estudiantes censados del 3° EM, podemos mencionar que sólo el 2% al 8% logra tener un nivel Destacado para seguir una carrera universitaria, esto

significa 5.315 personas con un nivel de Desempeño Apto dentro de la malla curricular nacional.

Figura 4. Datos de Universidades

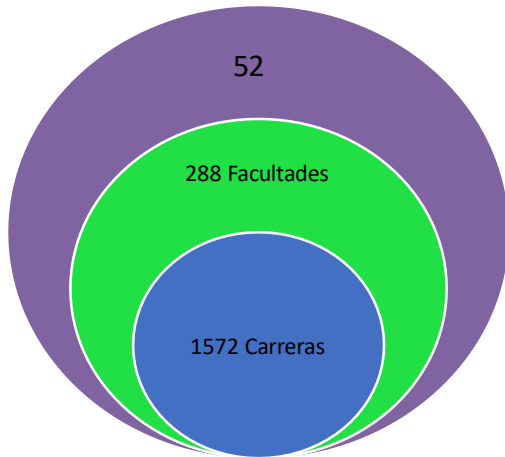


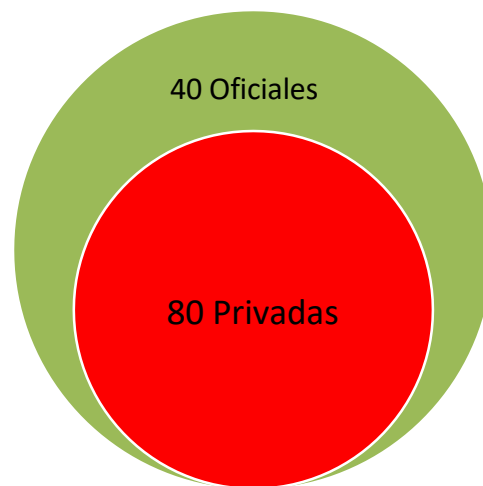
Figura 5. Datos de Institutos Superiores



Figura 6. Datos de Institutos



Figura 7. Institutos de Formación Docente Técnicos Superiores



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la ANEAES (s.f.)

- Juventud profesional en Paraguay

Los datos que se detallan a continuación se desprenden de la Encuesta Permanente de Hogares Continua (EPHC) del año 2021, ejecutada en el último trimestre (octubre a diciembre). (Instituto Nacional de Estadísticas, 2022).

Se estima que la población de Paraguay asciende a alrededor de 7,3 millones de personas en el año 2021. De la misma, aproximadamente 27% son jóvenes, que equivale a casi 2 millones

de personas (15-29 años). Por grupos de edad, el 35,6% (698 mil) tienen entre 15 y 19 años; 33,4% (655 mil) están en el grupo 20 a 24 años, y 31,0% (607 mil) entre 25 a 29 años (ver Tabla 4).

Aproximadamente sólo la mitad de los jóvenes de 15 a 24 años de edad (50,4%) asiste a una institución de enseñanza formal (sea escuela, colegio, universidad o institutos profesionales), siendo la asistencia superior en áreas urbanas en relación a las rurales (54,8% vs. 41,9%).

Existe un 21% que sólo estudia, 18,2% estudia, pero debe trabajar al mismo tiempo, mientras que el 13,2% son los jóvenes que no estudian ni trabajan, cariñosamente son llamados jóvenes “Nini”.

La cifra más inquietante es que sólo el 10% de las personas que se han matriculado a una carrera universitaria llegan a completar sus estudios (Figura 8).

Tabla 4. Distribución de la población de 15-29 años que estudian

Estudia y Trabaja	Total	Grupos de Edad		
		15-19	20-24	25-29
Total *	1.960.832	698.009	655.350	607.473
Sólo Estudia	21%	47,3%	10,5%	2,3%
Sólo trabaja	47,6%	19,8%	56,2%	70,2%
No estudia ni trabaja	13,6%	10,3%	13,2%	16,4%
Estudia y Trabaja	18,2%	22,6%	20,2%	11,0%
No disponible	0,0%	-	-	0,1%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE (2022)

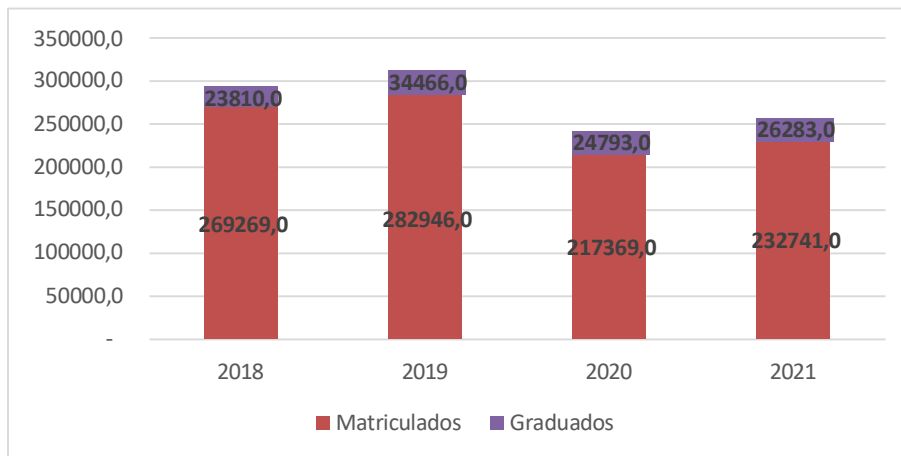
Referencia: *No incluye los departamentos de Boquerón y Alto Paraguay

Para los jóvenes trabajar y estudiar es una carrera de resistencia, ya que demanda mucha energía, gastos y tiempo. Algunos factores que esta población debe atravesar son los siguientes:

- La mayoría de los jóvenes que trabajan y estudian, al finalizar sus estudios no consiguen empleo en el rubro estudiado por no constar con experiencia.
- Las deudas universitarias son cada vez más altas.
- El rendimiento académico es bajo a causa de la baja calidad que tenemos en la educación secundaria.
- La inseguridad y el deficiente transporte público

Los factores descritos son algunas de las causas de la deserción universitaria.

Figura 8. Número de estudiantes que se matricularon y se graduaron en una carrera de grado

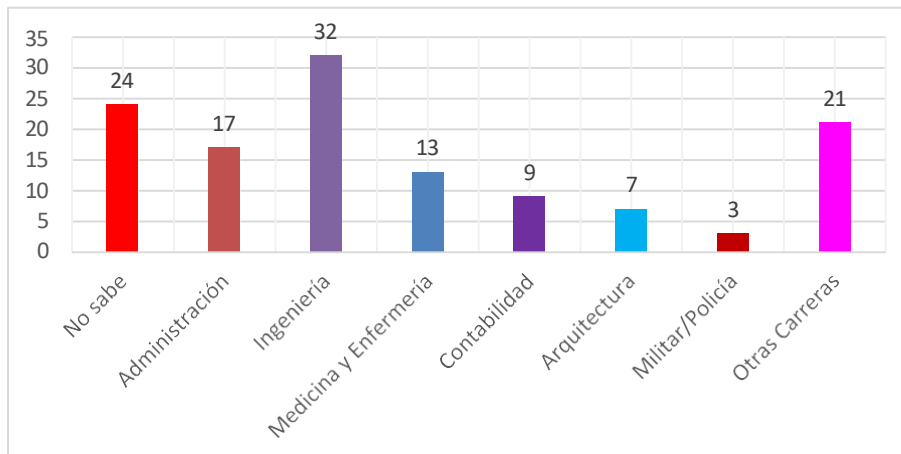


Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Información Científica (DICE) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) 2018-2021

- Instrumento de recolección de Datos: Expectativas de estudiantes del Nivel Medio sobre sus estudios terciarios.

A través de esta encuesta realizado a 126 estudiantes (entre 14 a 19 años) de colegios oficiales y privados del Nivel Medio, buscamos obtener información sobre los factores que influyen la elección de una carrera universitaria, sus expectativas y motivaciones. El objetivo de esta pequeña muestra es comprender las percepciones y aspiraciones de los estudiantes al enfrentarse a la transición hacia la educación superior y explorar las variables que influyen en la elección de una carrera universitaria.

Figura 9. Distribución de las carreras universitarias de preferencia de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de una encuesta a estudiantes del Nivel Medio

El 80% de los alumnos tienen un sentido de orientación o un interés particular en ciertos campos o áreas de estudio, podemos deducir que han investigado, explorado diferentes opciones y que gracias al autoconocimiento e información recibida desean desarrollarse profesionalmente en las áreas mencionadas en la Tabla 5.

También podemos destacar que las elecciones de preferencia son carreras donde los estudiantes deben desarrollar las siguientes capacidades:

- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación
- Habilidades científicas
- Gestión del tiempo
- Habilidades para resolver problemas, tanto lógicos como interpersonales

Según los datos del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social del Paraguay, a través de la Dirección General de Empleo, según Ejemplos Curriculums en el 2022, éstas serían las carreras mejor pagadas del país:

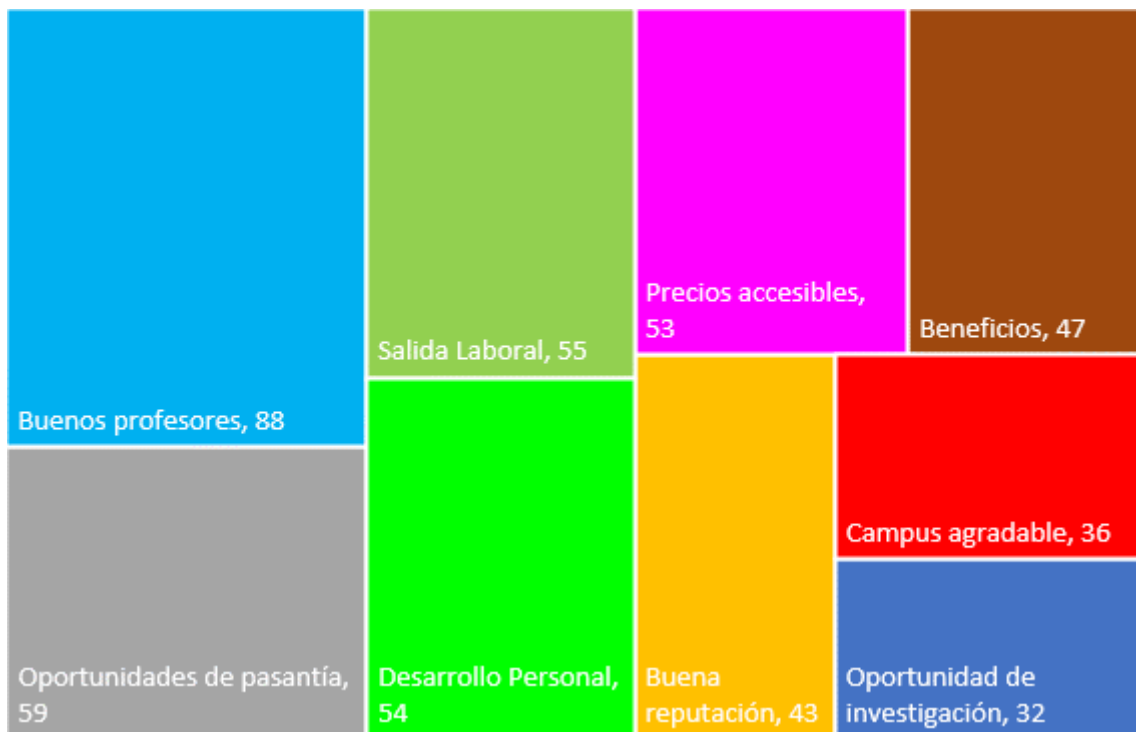
1. Ingeniería Civil
2. Informática (y relacionadas)
3. Administración de Empresas / Contabilidad
4. Ingeniería Industrial
5. Ingeniería Comercial / Marketing

El director general del empleo, Enrique López Arce, indicó que estas carreras son muy demandadas por el amplio conocimiento que se adquiere durante los estudios y teniendo en cuenta el crecimiento industrial del país estos profesionales tienen buenas oportunidades laborales. Sin embargo, según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Paraguay se encuentra a nivel regional con una de las tasas más altas de desempleo juvenil. (Diario 5 Días, 2023).

- Características que los estudiantes tienen en cuenta en el momento de elegir una Universidad

Las universidades son instituciones donde el estudiante pasará gran parte de su tiempo, y la elección de la misma debe ser estudiada, comparada y además debe de representarnos como individuos, en la Tabla 6 podemos observar algunas características que los encuestados toman en cuenta cuando se trata de esta decisión.

Tabla 5. Características a tener en cuenta para la elección de una Universidad.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de una encuesta a estudiantes del Nivel Medio.

Una de las características más destacadas es contar con buenos profesores y ofrecer oportunidades de pasantía laboral. Recordemos que la calidad de la educación está estrechamente vinculada con la calidad de los docentes, por este motivo es necesario implementar:

- Programas de capacitación continua
- Planes educativos eficientes durante su formación
- Infraestructuras adecuadas
- Remuneración acorde a su desempeño y nivel educativo
- Aplicación de tecnología educativa
- Becas para especializaciones sobre Educación

4. Conclusiones

En conclusión, la educación secundaria y terciaria en Paraguay es un pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo del país. Aunque se han logrado avances significativos en las últimas décadas, todavía existen desafíos importantes que deben abordarse para mejorar la calidad y equidad de la educación en todos los niveles.

Para mejorar la educación secundaria y terciaria en Paraguay, es necesario implementar una serie de medidas integrales. En primer lugar, se requiere una mayor inversión en infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y recursos didácticos. También es

fundamental fortalecer la formación y capacitación docente, brindando programas de desarrollo profesional continuo que fomenten metodologías pedagógicas innovadoras y actualizadas.

Además, es crucial promover la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo. Esto implica la implementación de enfoques educativos centrados en el estudiante, que promuevan el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

En cuanto a la educación terciaria, es necesario fortalecer la oferta académica y mejorar la calidad de las instituciones de educación superior. Esto implica establecer estándares de calidad, fortalecer la investigación y la vinculación con el sector productivo, así como promover la internacionalización de las universidades para ofrecer oportunidades de intercambio y colaboración con instituciones de renombre a nivel global.

Para afrontar el mundo globalizado, Paraguay debe adaptarse a los cambios acelerados que se están produciendo en la economía y la sociedad. La educación debe enfocarse en el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI, como la capacidad de análisis crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación al cambio.

Además, es importante fomentar el aprendizaje de idiomas extranjeros, la alfabetización digital y la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y multiculturales.

El país también debe promover la investigación científica y el desarrollo tecnológico, estimulando la innovación y el emprendimiento. Esto implica fomentar la colaboración entre el sector académico, el sector empresarial y el gobierno, para crear un ecosistema favorable que impulse la generación de conocimiento y su aplicación en la solución de problemas sociales y económicos.

En resumen, aún no podemos ofrecer las mejores oportunidades a nuestros jóvenes para que lleguen preparados íntegramente para una vida de desarrollo profesional, la educación debe ser un tema de diálogo constante con nuestras autoridades y la sociedad debe comprometerse en asegurar una gestión transparente y clara; mejorar la educación secundaria y terciaria en Paraguay es un desafío fundamental para el desarrollo del país. Además, es esencial adaptarse a las demandas del mundo globalizado, promoviendo habilidades relevantes para el siglo XXI y fomentando la investigación y la innovación. Solo a través de un compromiso firme y acciones coordinadas se podrá construir un sistema educativo sólido que prepare a los jóvenes paraguayos para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades en el mundo actual.

5. Declaración de financiamiento

La presente investigación se llevó a cabo con financiación propia.

6. Declaración de conflictos de intereses

La autora declara no tener conflictos de intereses

7. Declaración de autores

La autora aprueba la versión final del artículo

8. Contribución de los autores

Autor	Contribución
Ruth Rebeca Riveros	Diseño de la idea, procesamiento, análisis y discusión, redacción del borrador del trabajo y versión final.

9. Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (s.f.). *La creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. <http://www.aneaes.gov.py/aneaes/index.php/ct-menu-item-2>
- Agencia de Información Paraguaya. (2015). *Gobierno entrega infraestructura educacional rehabilitada con criterios de mitigación*. <https://www.ip.gov.py/ip/gobierno-entrega-infraestructura-educacional-rehabilitada-con-criterios-de-mitigacion-en-la-chacarita/>
- ABC Color. (2013). *La educación en Paraguay: desafíos impostergables*. <https://www.abc.com.py/edicion-impresalocales/la-educacion-en-paraguay-desafios-impostergables-555338.html#:~:text=La%20profesionalizaci%C3%B3n%20de%20la%20carrera,desaf%C3%ADos%20que%20presenta%20la%20educaci%C3%B3n>
- Consejo Nacional de Educación Superior. (2019). *CONES y ANEAES en mesa de trabajo conjunto*. <https://cones.gov.py/cones-y-aneaes-en-mesa-de-trabajo-conjunto/#:~:text=El%20Consejo%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n,%C3%A1mbito%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior>
- Diario 5 Días. (9 de julio del 2023). *El desempleo juvenil de Paraguay está entre los más altos de la región*. <https://www.5dias.com.py/economia-finanzas/el-desempleo-juvenil-de-paraguay-esta-entre-los-mas-altos-de-la-region>
- Ejemplos Curriculums. (2022). *Carreras mejor pagadas en Paraguay en 2022*. <https://ejemplos-curriculum.com/carreras-mejor-pagadas-en-paraguay/>

- Instituto Nacional de Estadísticas. (2022). *Juventud en Paraguay: el 27% de la población paraguaya tiene entre 15 a 29 años*. <https://www.ine.gov.py/news/news-contenido.php?cod-news=1344>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2023). *Concursos*.
https://www.mec.gov.py/cms_v4/principal/becas?ref=301405-se-encuentra-abierta-convocatoria-a-las-becas-tercer-ciclo-y-educacion-media---periodo-2023
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2021). *Por la cual se abrogan los Decretos n° 1368 de fecha 26 de enero de 2009 por el cual se establece el calendario educativo nacional para instituciones educativas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional y se adoptan medidas administrativas, y n° 3723 de fecha 30 de diciembre de 2009 por el cual se modifica parcialmente el decreto n° 1368/2009, referente al calendario educativo nacional*.
https://www.mec.gov.py/cms_v2/resoluciones/379791-4789
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Informe Ejecutivo Nacional de Resultados SNEPE 2018*. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/16988?1625597866
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Sigmec*.
<https://sigmec.mec.gov.py/sigmec/login.xhtml>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2012). *Datos sobre la Educación Superior en Paraguay*. 2da ed. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/5717
- Ministerio de Educación y Ciencias. (s.f.). *Becas*.
https://www.mec.gov.py/cms_v4/principal/becas
- Observatorio Educativo Ciudadano. (2022). *Docente en Paraguay: características especiales*.
<https://www.observatorio.org.py/especial/22>