

Artículo Original/ Original Article

## Análisis del nivel de formación de los docentes de las carreras empresariales de la Universidad Columbia - filial San Lorenzo, Paraguay, en la identificación y apoyo a estudiantes con TDAH en el año 2025

*Analysis of the level of training of teachers in business studies at Columbia University - San Lorenzo campus, Paraguay, in the identification and support of students with ADHD in the year 2025*

\*Mayra Galeano<sup>1</sup>  Ian Gabriel Godoy Gamarra<sup>1</sup>  Abigail Duarte Peralta<sup>1</sup>  Sannie Rossie  
Pertile Martínez<sup>1</sup>  Marisol Sosa<sup>1</sup>  Erika Acosta<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad Columbia del Paraguay, Filial San Lorenzo. San Lorenzo, Paraguay.  
Correspondiente\*: [magaleanor@columbia.edu.py](mailto:magaleanor@columbia.edu.py)

### Para citar este artículo:

Galeano, M., Godoy Gamarra, I. G., Duarte Peralta, A., Pertile Martínez, S. R., Sosa, M. y Acosta, E. (2026). Análisis del nivel de formación de los docentes de las carreras empresariales de la Universidad Columbia – filial San Lorenzo, Paraguay, en la identificación y apoyo a estudiantes con TDAH en el año 2025. *UCOM Scientia*, 4(1), 104-118.

Fecha de recepción: 15/02/2026

Fecha de aceptación: 27/02/2026

### Resumen

El presente artículo analiza el nivel de formación de los docentes de las carreras empresariales de la Universidad Columbia – Filial San Lorenzo, Paraguay, en relación con la identificación y apoyo a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el año 2025. A través de un diseño mixto, que combina encuestas a 29 docentes y entrevistas a dos profesionales en psicología. Se identificó que la mayoría de los docentes encuestados posee solo un conocimiento parcial sobre el TDAH, lo que conlleva la aplicación de estrategias intuitivas más que sistematizadas. Además, los docentes expresaron una alta disposición a recibir capacitación en estrategias inclusivas. Se concluye que el fortalecimiento de la formación docente en neurodiversidad es esencial para promover una educación inclusiva y de calidad.

**Palabras clave:** TDAH; formación docente; inclusión educativa; educación superior; estrategias pedagógicas.

## Abstract

This article analyzes the level of training of business teachers at Columbia University – San Lorenzo Branch, Paraguay, in relation to the identification and support of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) during the year 2025. Through a mixed design, combining surveys of 29 teachers and interviews with two psychology professionals. It was found that most of the teachers surveyed had only partial knowledge of ADHD, which leads to the application of intuitive rather than systematic strategies. In addition, teachers expressed a high willingness to receive training in inclusive strategies. It is concluded that strengthening teacher training in neurodiversity is essential to promote inclusive, quality education.

**Keywords:** ADHD; teacher training; inclusive education; higher education; pedagogical strategies.

## 1. Introducción

En los últimos años, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha dejado de ser una condición exclusivamente infantil para ser reconocido también como un desafío persistente en la vida adulta, especialmente en el ámbito de la educación superior. Ramírez y Carcausto (2024), señalan que el TDAH puede mantenerse en la adultez y manifestarse con síntomas como desorganización, impulsividad, dificultades para concentrarse, y una marcada tendencia a la procrastinación, teniendo en cuenta que todo esto interfiere de manera significativa en el rendimiento académico.

En Paraguay, la evidencia reciente revela una alta prevalencia del TDAH entre estudiantes universitarios. Un estudio llevado a cabo por Avalos y Tórrres de Jiménez, identificó que el 46,6 % de los estudiantes encuestados por una universidad privada presentaban síntomas compatibles con este trastorno, lo que sugiere que una proporción significativa de la población estudiantil puede requerir apoyo específico para garantizar su permanencia y éxito académico.

Frente a esta realidad, el rol de los docentes universitarios se vuelve central. Son ellos quienes, desde el aula, están en posición de identificar señales de alerta y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas. Sin embargo, distintos trabajos advierten sobre la falta de formación docente en temas vinculados al TDAH, así como sobre la ausencia de protocolos institucionales para su adecuada detección e intervención (Infante-Villagrán et al., 2022).



Teniendo en cuenta, la investigación realizada por Galve Manzano (2009), los pasos que los docentes deberían realizar en las aulas de clase inician con el proceso de observación del comportamiento del estudiante, para su posterior análisis y consulta con un Directivo de la institución para posteriormente tomar la decisión de si se tomarán medidas ordinarias, y si estas propuestas surten un efecto positivo y las dificultades pueden ser controladas, entonces pueden seguir el mismo proceso de enseñanza aprendizaje y en caso contrario, se deberán tomar medidas extraordinarias.

Por lo tanto, surge la necesidad de analizar el nivel de formación de estos docentes en relación con el conocimiento del TDAH en adultos, la capacidad de identificar síntomas relevantes en el entorno académico, y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para acompañar a este tipo de estudiantes.

Esta investigación permitirá no solo visibilizar el problema, sino también generar propuestas de mejora orientadas al fortalecimiento de la formación docente, en beneficio de una educación superior más inclusiva y equitativa.

### 1.1 Fundamentación Teórica

El trastorno de déficit de atención (TDAH), constituye el trastorno crónico más frecuente del período escolar y representa un problema complejo, debido a que aparece en edades tempranas, repercute en la vida diaria del niño o niña y puede persistir a lo largo de la vida (Carrizosa *et al.*, 2005). Aproximadamente entre el 50% y el 70% de los niños y niñas diagnosticados con TDAH continuarán con síntomas del trastorno en la adolescencia, y entre un 40% a 50 % en la etapa adulta, con síntomas severos en el rango entre 10% y 15 % de los casos (Ortiz-Léon y Jaimes-Medrano, 2007).

Según un artículo publicado por la Universidad Iberoamericana (2023), las personas con TDAH tienen dificultades con las llamadas “funciones ejecutivas”, que confluyen en esta parte del cerebro y entre las cuales se encuentran: la memoria de trabajo (que almacena información temporal), la planificación, la flexibilidad, la toma de decisiones, la inhibición y la estimación temporal (que consiste en calcular el paso del tiempo), principalmente.

El TDAH también se asocia con tres neurotransmisores: la dopamina, la noradrenalina y la serotonina. La primera se relaciona con las sensaciones de placer, bienestar y recompensa; mientras que la segunda, está relacionada con niveles de alerta, reactividad e impulsos y la tercera, se encarga de mantener nuestra estabilidad anímica.



Las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de generar entornos inclusivos que respondan a las necesidades de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Uno de los pilares fundamentales para ello es la implementación de ajustes metodológicos, que permitan igualar las oportunidades de aprendizaje sin modificar los contenidos ni estándares académicos. Estos ajustes pueden incluir la flexibilización de tiempos de evaluación, la posibilidad de rendir exámenes orales en lugar de escritos, o el uso de apoyos visuales y esquemas durante las clases.

Además, metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo o el uso de herramientas tecnológicas interactivas han demostrado mejorar la atención y la motivación en estudiantes con dificultades atencionales. Al respecto, la Dirección Nacional de Bienestar Estudiantil e Inclusión (2024) enfatiza que esta red de apoyo no busca otorgar ventajas injustas, sino eliminar barreras de aprendizaje para garantizar la equidad educativa.

La formación docente en neurodiversidad y salud mental es igualmente esencial para garantizar procesos de enseñanza inclusivos. Muchos profesores desconocen cómo identificar o acompañar a estudiantes con TDAH, lo que puede derivar en interpretaciones erróneas, desmotivación o discriminación indirecta. Fomentar la empatía, el diálogo abierto, la retroalimentación constructiva y la validación emocional son estrategias clave en el aula. Asimismo, la presencia de un equipo interdisciplinario con psicólogos/as institucionales y orientadores pedagógicos puede ofrecer contención, derivación y seguimiento a los estudiantes diagnosticados o con sospecha de TDAH, reduciendo el abandono y promoviendo el bienestar académico (Clavijo y Bautista-Robayo, 2020). La creación de protocolos institucionales de acompañamiento, así como manuales de inclusión adaptados al nivel universitario, también forman parte de las buenas prácticas observadas en experiencias internacionales.

## 2. Materiales y métodos

El tipo de enfoque fue mixto debido a que se utilizaron encuestas y entrevistas para recopilar la información necesaria para determinar el nivel de formación de los docentes de la Universidad Columbia - Filial San Lorenzo, Paraguay en la identificación y apoyo a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención en el Año 2025. Desde el enfoque cuantitativo, se midió el nivel de formación de los docentes a través de la aplicación de un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas cerradas, con el propósito de obtener resultados generalizables y relevantes. Para asegurar la validez y fiabilidad de los datos recolectados, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos en el área de psicología educativa y docencia universitaria, y sus dimensiones fueron construidas a partir de instrumentos previamente validados en la literatura



académica sobre inclusión en educación superior.

Desde el enfoque cualitativo, se buscó profundizar en las percepciones, experiencias y sugerencias de los docentes a través de entrevistas semi estructuradas, permitiendo una comprensión más rica del fenómeno estudiado.

El diseño fue no experimental, descriptivo y de corte transversal. No se manipularon variables, sino que se describieron y analizaron características actuales de los docentes respecto a su conocimiento y práctica en relación con el TDAH. Transversal porque se midió un solo momento en el tiempo.

La población estuvo compuesta por los 51 docentes de las carreras empresariales de la Universidad Columbia - Filial San Lorenzo. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia obteniendo una muestra final de 29 docentes de las carreras empresariales. Esta cantidad corresponde a una tasa de respuesta efectiva del 56,8% del total de la población. Se incluye exclusivamente a los docentes que aceptaron participar de manera voluntaria y completaron el instrumento en su totalidad durante el periodo establecido de recolección de datos, aplicando como criterio de exclusión a aquellos profesionales que entregaron encuestas incompletas o que se encontraban inactivos durante la fase de recolección.

En cuanto a la entrevista, se seleccionaron intencionalmente a dos profesionales de la salud mental con enfoque en TDAH.

### 3. Resultados

En cuanto al perfil de los docentes, la mayoría entre 30-39 años (45,5%) y más de 50 años (22,7%), con pocos menores de 30 años (11,4%). Esto sugiere experiencia, pero también posible desactualización en temas de neurodiversidad.

**Tabla 1.** Resultados sobre el nivel de conocimiento de los docentes sobre TDAH en estudiantes universitarios.

Rango	Total	Porcentaje
Alto	3	6,9%
Medio	18	62,1%
Bajo	9	31%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de carreras empresariales (2025).



En la tabla 1, se observa los resultados obtenidos con respecto al nivel de conocimiento de los docentes sobre el TDAH, un alto porcentaje (62,1%) aseguró que sus conocimientos son medios, es decir, que no son ni altos ni bajos. Esto se debe a que, muchas veces el conocimiento que poseen sobre el tema es superficial, por lo que, aunque existe un entendimiento este no alcanza niveles óptimos.

Por tanto, se resalta la necesidad de ofrecer programas de actualización y formación específica que eleven este nivel hacia estándares más altos, permitiendo a los docentes atender de forma más efectiva a estudiantes universitarios con TDAH.

**Tabla 2.** Percepción de los docentes con respecto al grado de afectación del TDAH en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Columbia, Filial San Lorenzo.

Rango	Total	Porcentaje
Mucho	13	44,8%
Algo	14	48,3%
Poco	2	6,9%
Nada	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de carreras empresariales (2025).

En la tabla 2, se determina que existe un alto nivel de conciencia entre los docentes de las carreras empresariales de la Universidad de Columbia - Filial San Lorenzo sobre las repercusiones del TDAH en el desempeño académico. Este reconocimiento es clave, pues representa una predisposición favorable hacia la adopción de estrategias de apoyo y adaptaciones pedagógicas. No obstante, se vuelve indispensable fortalecerla mediante el acceso a herramientas adecuadas.



**Tabla 3.** Aplicación de estrategias específicas en el apoyo a estudiantes con dificultades de atención e hiperactividad en la Universidad Columbia, Filial San Lorenzo.

Rango	Total	Porcentaje
Adaptación de tiempos de evaluación	4	13,8%
Uso de instrucciones claras y repetitivas	11	37,9%
Fragmentación de tareas en pasos pequeños	4	13,8%
Seguimiento individualizado	7	24,1%
Flexibilidad en los métodos de evaluación	2	6,9%
Derivación al área psicológica	1	3,4%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de carreras empresariales (2025).

En cuanto a la tabla 3, se puede observar los principales hallazgos sobre las estrategias implementadas por los docentes en las aulas. El que ha sido implementado en un mayor porcentaje es el uso de instrucciones claras y repetitivas (42.2%). Estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes recurre a ajustes pedagógicos inmediatos, una vez que han visualizado o determinado que exista un estudiante con TDAH. Sin embargo, estrategias más estructuradas y coordinadas, como la derivación a profesionales especializados o incluso la flexibilidad evaluativa, tienen aún muy baja implementación. Esto sugiere la necesidad de fomentar enfoques más integrales y colaborativos.

En cuanto al análisis cualitativo, mediante las entrevistas realizadas a una profesional especialista en neurodesarrollo y a una psicóloga clínica permitieron identificar una convergencia significativa en torno a la necesidad de fortalecer la formación docente.



Desde la perspectiva clínica, se ratifica que el TDAH no constituye una discapacidad intelectual, sino un trastorno del neurodesarrollo con una base neurobiológica, la cual requiere de adaptaciones metodológicas más que limitaciones curriculares. Las entrevistas evidenciaron que el desconocimiento contribuye a la estigmatización, generando barreras actitudinales que afectan al rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que, los docentes cumplen un rol crucial en la detección temprana, siempre que estos cuenten con las herramientas correctas y el acompañamiento institucional adecuado.

Por otra parte, se enfatizó la necesidad de desarrollar modelos de apoyo psicológico sostenibles dentro de las universidades. Puesto que, la atención no puede depender de un único profesional, sino de equipos interdisciplinarios que aborden las dimensiones académicas, emocionales y sociales del estudiante. Este planteamiento se alinea con el concepto de acompañamiento integral recomendado por organismos internacionales, donde el componente psicológico se articula con la labor educativa para promover la inclusión efectiva.

### **3.1 Resultados del análisis cualitativo**

En este apartado, se presentan los hallazgos derivados de las entrevistas en profundidad realizadas.

La primera entrevista con la Lic. María José Jiménez, psicóloga clínica y Magister en Neuropsicología, se realizó con el objetivo de comprender el TDAH desde una perspectiva profesional y clínica, enfocándose en su manifestación en la etapa universitaria y las estrategias de inclusión educativa. La información se ha categorizado en cuatro ejes temáticos principales: conceptualización del trastorno, manifestación sintomatológica en adultos, proceso diagnóstico y estrategias de intervención pedagógica.

La profesional define el TDAH categóricamente como un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico, descartando su clasificación como una discapacidad intelectual. Según su perspectiva, el estudiante con TDAH posee la capacidad cognitiva para aprender y alcanzar su potencial, pero presenta un procesamiento de la información diferente debido a que ciertas funciones ejecutivas se encuentran comprometidas.

*"No se trata de que la persona no pueda hacer otras cosas ni tenga ciertas limitaciones... para mí, el mejor término sería capacidades diferentes o distintas habilidades"*



Asimismo, se enfatiza el fuerte componente genético del trastorno. La entrevistada señala que existe una probabilidad estimada del 70% al 80% de heredabilidad, explicando que, si un paciente presenta TDAH, es altamente probable encontrar antecedentes en los padres o abuelos, incluso si estos no fueron diagnosticados formalmente en su época. Esto desmitifica la creencia de que el TDAH es producto de una *"falta de voluntad" del estudiante o de una crianza deficiente, subrayando que "el niño o el adolescente puede estar ahí con toda su voluntad... pero no podrá hacerlo por mucho tiempo porque hay un componente biológico"*.

Un hallazgo crucial para el entorno universitario es la diferenciación que realiza la profesional entre la sintomatología infantil y la adulta. Mientras que en la infancia predominan las conductas externalizantes (impulsividad motora, incapacidad de quedarse quieto), en la adultez y la etapa universitaria se observa un aumento de las conductas internalizantes.

La psicóloga describe este fenómeno como una transferencia de la energía motora al pensamiento:

*"Físicamente, a nivel motor, aparentemente se calma, pero a nivel de pensamiento esa hiperactividad se transfiere... es como si tuviera un motor dentro de su cabeza, pasando de un pensamiento a otro constantemente"*.

Adicionalmente, se identificaron diferencias de género en la manifestación clínica. Según su experiencia, en las mujeres prevalece la inatención y la impulsividad interna, lo que a menudo dificulta el diagnóstico temprano. En contraste, los hombres tienden a mantener mayores rasgos de impulsividad conductual y toma de decisiones precipitadas.

La profesional subraya que el diagnóstico debe ser eminentemente clínico y diferencial. Advierte sobre la importancia de distinguir el TDAH de otros cuadros como la ansiedad o la depresión, los cuales pueden compartir síntomas de inatención, pero requieren abordajes distintos.

El núcleo de la dificultad en el estudiante universitario radica en la afectación de las funciones ejecutivas ubicadas en la corteza prefrontal, específicamente:

Atención sostenida: Dificultad para mantener el foco en periodos largos.

Memoria de trabajo: Problemas para retener y manipular información a corto plazo.

Sistema de recompensa: La profesional explica que el sistema inhibitorio de la conducta se ve afectado, lo que genera una necesidad de recompensa inmediata. Esto explica por qué a los estudiantes con TDAH les cuesta mantener la motivación en metas a largo plazo (como estudiar para los exámenes finales) sin estímulos constantes.

En respuesta a las necesidades detectadas, la psicóloga propone una serie de ajustes razonables que no implican reducir la exigencia académica, sino modificar el acceso al contenido. Se destaca que *"el contenido no tiene que cambiar, pero la metodología para compartir ese contenido sí"*.

Las estrategias sugeridas se dividen en tres áreas:

**Gestión del entorno físico:** Se recomienda ubicar al estudiante en los primeros asientos (frente al docente) para reducir los distractores visuales y auditivos del resto del grupo, además de facilitar un mayor control externo de la atención por parte del profesor.

**Metodologías activas y emocionales:** Dado que la memoria mecánica suele verse afectada, se sugiere fomentar el aprendizaje significativo ligado a la emoción y la participación. *"El estudiante aprende mejor a través de la comprensión... y ese comprender muchas veces va ligado a una emoción"*. Se alienta el uso de pedagogías interactivas donde el alumno pueda hablar, equivocarse y participar activamente, en lugar de ser un receptor pasivo.

**Flexibilidad en la evaluación:** Se plantea la posibilidad de ofrecer formatos alternativos de evaluación según las fortalezas del alumno, como exámenes orales para quienes tienen dificultades con la escritura o la estructuración de ideas en papel, o el uso de apoyos visuales.

Finalmente, la profesional insiste en la validación y la empatía docente, indicando que el reconocimiento de estas "distintas habilidades" es el primer paso para construir un manual de inclusión efectivo que vaya más allá de la etiqueta diagnóstica.

Para complementar la visión clínica, se analizaron los aportes de la Lic. Claudia Escurra, psicóloga clínica, quien abordó las necesidades estructurales de las instituciones educativas y las concepciones erróneas que obstaculizan la inclusión de estudiantes con TDAH.

La investigación cualitativa revela una brecha significativa entre la contención psicológica en la educación media y la educación superior. Mientras que en los colegios la figura del psicólogo escolar suele estar consolidada, en el ámbito universitario la atención es fluctuante e inestable. La profesional señala que, si bien existen iniciativas de centros de apoyo gratuitos, estas suelen saturarse o desaparecer cuando recaen sobre un solo profesional.

Para que un departamento de inclusión y psicología universitaria sea sostenible, la experta subraya la necesidad de conformar equipos proporcionales a la población estudiantil. A modo de referencia operativa, indica que un solo profesional no puede absorber la demanda clínica real, estimando que para ofrecer un seguimiento semanal de calidad (aproximadamente 10 atenciones diarias por profesional), se requiere un equipo de al menos cuatro psicólogos para una población universitaria moderada.



En relación con los estigmas sociales, la profesional identifica dos concepciones erróneas críticas que impactan directamente en la autoeficacia del estudiante universitario. En primer lugar, destaca la tendencia del individuo a interiorizar el trastorno como un defecto moral o de carácter. Especialmente en casos de diagnóstico tardío en la adultez, el estudiante asume que es "*el problema*", confundiendo los síntomas neurobiológicos con simple irresponsabilidad o procrastinación, lo que genera una pesada carga de culpa.

En segundo lugar, se señala el error de abordar el TDAH desde un paradigma médico de "cura definitiva". La profesional aclara que el enfoque correcto debe orientarse hacia el manejo y la gestión a largo plazo: el TDAH, al igual que los cuadros de ansiedad, no se erradica, sino que la persona aprende a controlarlo y convivir con él mediante herramientas adaptativas.

Un hallazgo fundamental para la capacitación docente radica en la forma en que se comunica el apoyo. La experta advierte que los estudiantes con TDAH y ansiedad concurrente suelen estar inmersos en ciclos de sesgos cognitivos y pensamientos negativos. En este estado, la flexibilidad o el apoyo tácito del docente resultan ineficaces, ya que el estudiante no logra percibirlos.

La recomendación central es transitar hacia una empatía explícita y visible. Como señala la profesional: "para ellos, lo que no se comunica de forma explícita no existe". Se requiere que el cuerpo docente no solo tenga buenas intenciones, sino que valide y exprese abiertamente su apoyo de manera constante. Durante episodios de crisis o frustración académica, las palabras genéricas pueden ser interpretadas como intentos vacíos de consuelo; por ende, el docente debe demostrar un acompañamiento real y comunicado con absoluta claridad.

#### 4. Discusión

Los hallazgos de esta investigación revelan una discrepancia significativa entre la percepción que tienen los docentes sobre el impacto del TDAH y su capacidad técnica para abordarlo en el aula. Mientras que el 93,1% de los encuestados reconoce que el TDAH afecta "mucho" o "algo" al rendimiento académico, la mayoría (62,1%) sitúa su propio nivel de conocimiento en un rango medio. Esta situación confirma lo expuesto por Infante-Villagrán *et al.* (2022), quienes advierten sobre la falta de formación docente y la ausencia de protocolos institucionales claros, lo que deja al educador en una posición de vulnerabilidad al intentar gestionar la neurodiversidad sin el respaldo teórico necesario.



Al analizar las estrategias pedagógicas, se observa un predominio de acciones intuitivas sobre las estructurales. La estrategia más utilizada, "instrucciones claras y repetitivas" (37,9%), responde a una lógica de sentido común docente, pero no necesariamente a una adaptación curricular formal. Por el contrario, estrategias más profundas como la "flexibilidad en los métodos de evaluación" (6,9%) o la "derivación al área psicológica" (3,4%) muestran porcentajes que dejan mucho que desear. Este bajo índice de derivación es preocupante, especialmente si consideramos la alta prevalencia de síntomas de TDAH en universitarios paraguayos reportada por Avalos y Tórres de Jiménez. La falta de un canal fluido de derivación sugiere que, aunque los docentes identifican las dificultades, el sistema carece de la articulación necesaria para ofrecer el soporte integral que sugieren Clavijo-Carrillo y Robayo-Tamayo (2020).

La investigación cualitativa refuerza esta lectura. Las entrevistas a profesionales de la salud mental subrayan que el desconocimiento no es inocuo; genera barreras actitudinales y estigmatización. Si bien Ramírez y Carcausto (2024) señalan que el TDAH en la adultez se manifiesta mediante desorganización y procrastinación. Por lo que, es fundamental comprender que la manifestación clínica del TDAH experimenta una metamorfosis diagnóstica significativa desde la infancia hasta la etapa universitaria. Mientras que en la niñez el trastorno se caracteriza predominantemente por conductas externalizantes —marcadas por la hiperactividad motora evidente y la impulsividad física disruptiva—, en la adultez estos síntomas tienden a interiorizarse. Esta evolución sintomatológica da lugar a un predominio de las conductas internalizantes, donde la necesidad de movimiento físico se transforma en hiperactividad cognitiva o "inquietud mental" (Barkley, 2015).

En el estudiante universitario, esto se traduce en una sobreproducción de ideas superpuestas y fatiga mental. Como señala el DSM-5-TR (American Psychiatric Association, 2022), al no observarse inquietud física, el docente puede malinterpretar la condición del alumno como falta de interés, invisibilizando el agotamiento cognitivo que compromete sus funciones ejecutivas.

Finalmente, es destacable la disposición de los docentes hacia la capacitación. El hecho de que ningún encuestado considere que el TDAH no afecta "nada" al rendimiento indica un terreno fértil para la implementación de los programas de formación. Sin embargo, para que esta disposición se traduzca en una inclusión efectiva, es imperativo pasar de la intuición pedagógica a una sistematización institucional que integre ajustes razonables y acompañamiento psicológico, tal como se plantea en la fundamentación teórica.

## 5. Conclusiones

El presente estudio permitió analizar el nivel de formación que poseen los docentes de las carreras empresariales de la Universidad Columbia – Filial San Lorenzo en relación con la identificación y el apoyo a estudiantes con TDAH. A partir de los datos recabados mediante encuestas, se constató que, si bien existe una disposición positiva por parte del cuerpo docente hacia la inclusión educativa, el nivel de conocimiento específico sobre las características clínicas, conductuales y cognitivas del TDAH aún es limitado.

En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas, se identificó una baja sistematización en la aplicación de ajustes didácticos o metodológicos dirigidos a estudiantes con TDAH. Las acciones implementadas, en su mayoría, responden a la experiencia individual o a la intuición docente, más que a una formación estructurada en el tema. Esto se ve reflejado también en la percepción de los propios docentes, quienes reconocen la necesidad de contar con capacitaciones específicas para comprender el TDAH y acompañar adecuadamente a los estudiantes que lo presentan. En este sentido, se concluye que la formación docente continua sobre trastornos del neurodesarrollo, particularmente el TDAH, resulta esencial para fortalecer prácticas inclusivas y favorecer el desempeño académico de todos los estudiantes en igualdad de condiciones.

## 6. Declaración de financiamiento

La presente investigación se llevó a cabo con financiación propia.

## 7. Declaración de conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

## 8. Declaración de autores

Los autores aprueban la versión final del artículo.

## 9. Declaración de disponibilidad de datos

Los datos que responden al artículo pueden ser solicitados al autor de correspondencia.

## 10. Consideraciones éticas

Se cuenta con el consentimiento informado de la entrevistada para la utilización de su nombre y de los datos proporcionados en el marco de esta investigación.



## 11. Agradecimientos

A la Dirección de las Carreras Empresariales de la Universidad Columbia del Paraguay, Filial de San Lorenzo y a la Dirección de Investigación y Extensión de la Sede España por el acompañamiento académico.

## 12. Contribución de los autores

Autor	Contribución
Mayra Galeano	Elección del tema de investigación, conceptualización, introducción, diseño de la metodología, investigación, administración, análisis formal, redacción, revisión final del artículo.
Ian Gabriel Godoy Gamarra	Recolección de datos.
Abigail Duarte Peralta	Recolección de datos.
Sannie Rossie Pertile Martínez	Recolección de datos.
Marisol Sosa	Recolección de datos.
Erica Acosta	Recolección de datos.

## 13. Referencias Bibliográficas

- Avalos, Y. y Tórres de Jiménez, M. I. (2023). Preparación de los maestros, para manejar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los niños. *UNIDA Salud Health and Journal*, 2(3). <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/unidasId/article/view/186>
- American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, texto revisado (DSM-5-TR)*. Editorial Médica Panamericana.
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. (4.ª ed.). Guilford Press.
- Clavijo, R., y Bautista-Robayo, J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113–124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- J. Carrizosa, H. Castillo-Parra, J. W. Cornejo, H. Grisales, J. Holguín, O. Osío, G. Sánchez, Y. Sánchez. (2005). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. *Rev. Neurol.* 40(12), 716–722. <https://doi.org/10.33588/rn.4012.2004569>
- Dirección Nacional de Bienestar Estudiantil e Inclusión. (2024). *Guía de apoyo docente para la enseñanza de estudiantes con TDAH en la educación.*



<https://desarrolloestudiantil.uss.cl/wp-content/uploads/2024/08/Orientaciones-pedagogicas-antes-estudiantes-con-TDAH-VF.pdf>

Galve Manzano, J. L. (2009). Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH. *Psicología Educativa*, 15(2), 87–106. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2009v15n2a2>

Infante-Villagrán, V. A., Maluenda-Albornoz, J. I., López-Angulo, Y., & Díaz-Mujica, A. (2022). Revisión Sistemática acerca del Efecto de la Ludificación de la Enseñanza en la Motivación de Estudiantes de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Continuación de la antigua *Revista de Escuelas Normales*, 97(36.3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.92641>

Ortiz-León, S., y Jaimes-Medrano, A. L. (2007). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 50(3), 125–135. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2007/un073g.pdf>

Ramírez, L., y Carcausto, W. (2024). Efecto de la gamificación en el aprendizaje activo y la reducción de la procrastinación en adultos: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 931–944. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.774>

Universidad Iberoamericana. (2025). *¿Qué es el TDAH y qué implica para las personas con esta condición?* <https://ibero.mx/prensa/que-es-el-tdah-y-que-implica-para-las-personas-con-esta-condicion>

