
EDITORIAL

Antonieta Rojas de Arias Universidad Comunera



<https://orcid.org/0000-0002-6207-1870>

Universidad en transición: innovación, equidad y soberanía tecnológica en la era digital

La educación superior atraviesa una transformación sin precedentes, impulsada por la convergencia de la virtualización, la inteligencia artificial y las nuevas demandas del entorno productivo. La pandemia actuó como catalizador de este proceso, consolidando la educación virtual como una modalidad no solo complementaria, sino esencial para garantizar el acceso de amplios sectores de la población (World Bank, 2020; UNESCO IESALC, 2020). En este nuevo escenario, incluso la presencialidad se redefine, mediada por tecnologías que habilitan interacciones síncronas, desdibujando las fronteras entre lo físico y lo digital.

A esta reconfiguración se suma la irrupción acelerada de la inteligencia artificial, que no solo automatiza procesos, sino que transforma la producción, gestión e interpretación del conocimiento (OECD, 2021; Luckin, 2018). Este fenómeno introduce incertidumbre, pero también abre oportunidades inéditas para repensar los modelos educativos, los perfiles profesionales y las competencias necesarias en un mundo cada vez más interconectado y dinámico.

En Paraguay, estas tendencias globales encuentran un correlato en las políticas públicas orientadas a la transformación digital. Iniciativas como el Distrito Digital impulsado por el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación (2023) promueven la construcción de un ecosistema nacional de innovación basado en el modelo de la Triple Hélice, que articula gobierno, academia y sector privado (Etzkowitz, et al, 2000). Este enfoque busca fortalecer el desarrollo de capital humano, fomentar emprendimientos de base tecnológica y potenciar la investigación aplicada, con miras a mejorar la competitividad internacional y avanzar hacia una mayor autonomía tecnológica.

Sin embargo, esta hoja de ruta plantea exigencias claras al sistema educativo. La reducción de brechas de acceso al conocimiento, la inclusión efectiva y la formación de talento en áreas estratégicas, como habilidades digitales avanzadas e inteligencia artificial, se vuelven imperativos (UNESCO, 2021; Robles et al., 2020). Las universidades deben responder con agilidad, adaptando sus currículos, fortaleciendo la calidad docente e integrando la investigación y la extensión en una lógica más conectada con las necesidades sociales y productivas.

En este contexto, la internacionalización emerge como una estrategia clave. Superar las fronteras nacionales e integrarse en redes regionales y globales permitirá a las instituciones acceder a conocimiento de vanguardia, intercambiar buenas prácticas y potenciar sus capacidades (Selwyn, 2016). Este proceso no implica una adopción pasiva, sino una apropiación crítica orientada al desarrollo local.

El desafío es, en esencia, transversal. Afecta a todas las disciplinas y tensiona los estándares de calidad de la educación superior. Asumirlo con visión estratégica será determinante para consolidar universidades más inclusivas, innovadoras y comprometidas con el desarrollo sostenible del país.

Referencias Bibliográficas

- Robles, M., Cruz-Aguayo, Y., Schady, N., Zuluaga, D. Fuertes, N. & Kang, M. (2020). *The future of work in Latin America and the Caribbean: What will be the role of education and training?*. Inter-American Development Bank. <https://publications.iadb.org/en/future-work-latin-america-and-caribbean-education-and-health-sectors-future-print-version>
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: From National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university–industry–government relations. *Research Policy*, 29(2), 109-123. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(99\)00055-4](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(99)00055-4)
- Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*. UCL Institute of Education Press.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación. (2023). *Plan Nacional de TIC 2022 – 2030*. <https://mitic.gov.py/plan-nacional-de-tic-2022-2030/>
- OECD. (2021). *OECD digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with AI, blockchain and robots*.
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Academic.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>
- UNESCO IESALC. (2020). *COVID-19 and higher education: Today and tomorrow: Impact analysis, policy responses and recommendations*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375693>
- World Bank. (2020). *The COVID-19 pandemic: Shocks to education and policy responses*. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>